

ISSN 2785-0919

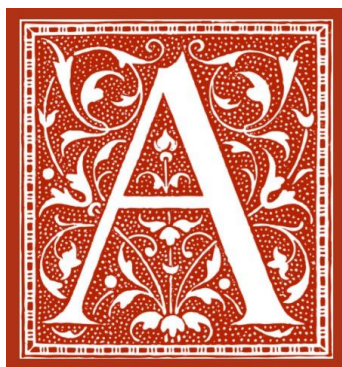
Anno I, numero 1 | *luglio* 2021

# Gli Argonauti

Rivista di Studi  
storico-educativi e pedagogici



Università degli Studi di Messina



# Gli Argonauti

Rivista di Studi  
storico-educativi e pedagogici

Anno I, numero 1

*luglio* 2021



## Gli Argonauti

Rivista di Studi storico-educativi e pedagogici

**G**li Argonauti è una rivista semestrale pubblicata dall'Università degli Studi di Messina, in formato elettronico *open access, peer-reviewed*, che accoglie contributi su tematiche di interesse storico-educativo e pedagogico.

Le ricerche, gli studi ed i saggi critici che la rivista ospita riguardano prevalentemente la storia della scuola, delle istituzioni e delle pratiche educative nonché lo sviluppo storico della riflessione e della ricerca pedagogica nell'età moderna e contemporanea, con particolare attenzione ai mezzogiorni, alle aree di confine ed a quelle periferiche, anche in ottica comparata.

La rivista, inoltre, accoglie studi interdisciplinari sviluppati *sub specie educationis* che contemplino riflessioni orientate ad indagare i processi culturali e formativi ed il rapporto tra istruzione e sviluppo economico, con particolare attenzione al contesto socio-culturale di riferimento ed alla dimensione locale, come anche contributi dedicati alla storia della letteratura per l'infanzia.

**Gli Argonauti** si compone di cinque sezioni:

- *sezione monografica*, riservata ad un tema specifico oggetto di approfondimenti a seguito di *call for paper*;
- *studi e ricerche*, sezione che accoglie le proposte liberamente sottoposte dagli studiosi alla redazione;
- *atti* ossia documentazione di seminari, di giornate di studio e di convegni nazionali ed internazionali;
- *sezione Junior*, dedicata ai contributi di dottori di ricerca, di dottorandi, di laureati e di cultori delle tematiche oggetto di interesse della rivista, anche nell'ottica della Public History;
- *notizie, lavori ed interventi* relativi a dibattiti, resoconti, interviste, recensioni, segnalazioni bibliografiche e di eventi che abbiano come focus l'area storico-educativa e pedagogica.

**Gli Argonauti** è pubblicata con cadenza semestrale, nei mesi di gennaio e di luglio.

La rivista adotta il codice etico delle pubblicazioni elaborato da COPE - *Best Practice Guidelines for Journal Editors*.

**Gli Argonauti** accetta contributi in italiano, inglese, francese, spagnolo e tedesco.



## Gli Argonauti

Rivista di Studi storico-educativi e pedagogici

The research, studies and critical essays that the Journal welcome are mainly concern the History of schools, institutions and educational practices as well as the historical development of reflection and educational research in the Modern and contemporary Age, with particular attention to border areas and peripheral ones, also from a comparative perspective.

**Gli Argonauti** also host interdisciplinary studies developed *sub specie educationis* that include reflections aimed at investigating cultural and training processes and the relationship between education and economic development, with particular attention to the socio-cultural context of reference and the local dimension, as well as dedicated contributions to the History of Children's Literature.

**Gli Argonauti** has five sections:

- *monographic section*, reserved for a specific topic, subject to in-depth analysis following a call for papers;
- *studies and research*, section that welcomes the proposals freely submitted by scholars to the editorial staff;
- documentation of seminars and national and international conferences;
- *Junior section*, dedicated to the contributions of research doctors, doctoral students, graduates and scholars of the topics of interest of the Journal, also in the context of *Public History*;
- news, reports, interviews, reviews, bibliographic reports and events that focus on the historical-educational area and events that focus on the issues of interest of the Journal.

The Journal is published every six months (two issues a year, in the months of January and July).

**Gli Argonauti** adopts code of ethics (COPE: *Best Practice Guidelines for Journal Editors*) and accept contributions in Italian, English, French, Spanish and German.



# Gli Argonauti

Rivista di Studi storico-educativi e pedagogici

Anno I, numero 1, luglio 2021

**Direttore responsabile | Journal Manager**

**Caterina Sindoni**

*Università degli Studi di Messina*

**Capo Redattore | Editor in Chief**

**Dario De Salvo**

*Università degli Studi di Messina*

**Redazione | Editorial Board**

**Leonardo Acone**   **Federico Piseri**

*Università degli Studi di Salerno*   *Università degli Studi di Sassari*

**Luca Bravi**   **Maurizio Piseri**

*Università degli Studi di Firenze*   *Università della Valle d'Aosta*

**Francesco Paolo Campione**   **Rossella Raimondo**

*Università degli Studi di Messina*   *Alma Mater Studiorum, Bologna*

**Domenico Elia**   **Alessandro Sanzo**

*Università di Chieti-Pescara, G. d'Annunzio*   *Università Mediterranea, Reggio Calabria*

**Stefano Lentini**   **Simona Salustri**

*Università degli Studi di Catania*   *Alma Mater Studiorum, Bologna*

**Simona Negruzzo**   **Evelina Scaglia**

*Alma Mater Studiorum, Bologna*   *Università degli Studi di Bergamo*

**Luca Odini**   **Silvia Annamaria Scandurra**

*Università degli Studi di Verona*   *Università degli Studi di Catania*

**Franca Pesare**

*Università degli Studi Aldo Moro, Bari*

**Segreteria di Redazione | Editorial Office**

**Simona Gatto, Beatrice Carbè**

*Università degli Studi di Messina*

**Publishing and Social Media Team**

**Nunzio Femminò** - Sba, **Cettina Cosenza** - Sba

**Dario Orselli** - Sba, **Francesco La Rosa** - Ciam

**Gaetano Galletti** - Cospecs, **Francesco Toscano** - Cospecs

*Università degli Studi di Messina*

**UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MESSINA**

Dipartimento Cospecs - Sezione di Pedagogia G. Catalfamo,

Via Concezione n. 8, 98121 - Messina (Italy)

Tel: +39090361349

Mail: [argonauti@unime.it](mailto:argonauti@unime.it)

**Comitato scientifico internazionale | International Scientific Committee**

<b>Salvatore Agresta</b> <i>Università degli Studi di Messina (già) Italy</i>	<b>Iveta Kestere</b> <i>University of Latvia Latvia</i>
<b>Luca Agostinetto</b> <i>Università degli Studi di Padova Italy</i>	<b>Grigorij B. Kornetov</b> <i>Accademia di Gestione Sociale, Mosca Russia</i>
<b>Luciana Bellatalla</b> <i>Università degli Studi di Ferrara (già) Italy</i>	<b>Svetlana V. Ivanova</b> <i>Accademia Russa della Formazione, Mosca Russia</i>
<b>Carmen Betti</b> <i>Università degli Studi di Firenze (già) Italy</i>	<b>Karl M. Lorenz</b> <i>Sacred Heart University Fairfield, Connecticut USA</i>
<b>Paolo Bianchini</b> <i>Università degli Studi di Torino Italy</i>	<b>Elena Mignosi</b> <i>Università degli Studi di Palermo Italy</i>
<b>Andrea Bobbio</b> <i>Università degli Studi della Valle d'Aosta Italy</i>	<b>Stefano Oliviero</b> <i>Università degli Studi di Firenze Italy</i>
<b>Dorena Caroli</b> <i>Alma Mater Studiorum, Bologna Italy</i>	<b>Furio Pesci</b> <i>Università degli Studi La Sapienza, Roma Italy</i>
<b>Anna Colaci</b> <i>Università del Salento Italy</i>	<b>Tiziana Pironi</b> <i>Alma Mater Studiorum, Bologna Italy</i>
<b>Antonia Criscenti</b> <i>Università degli Studi di Catania (già) Italy</i>	<b>Simonetta Polenghi</b> <i>Università Cattolica del S. Cuore, Milano Italy</i>
<b>Peter Cunningham</b> <i>University of Cambridge UK</i>	<b>Fabio Pruneri</b> <i>Università degli Studi di Sassari Italy</i>
<b>Giuseppa D'Addelfio</b> <i>Università degli Studi di Palermo Italy</i>	<b>Livia Romano</b> <i>Università degli Studi di Palermo Italy</i>
<b>Paola Dal Toso</b> <i>Università degli Studi di Verona Italy</i>	<b>Stefano Salmeri</b> <i>Università Kore, Enna Italy</i>
<b>Jonathan Doney</b> <i>University of Winchester UK</i>	<b>Luana Salvarani</b> <i>Università degli Studi di Padova Italy</i>
<b>Carl Antonius Lemke Duque</b> <i>Universidad de Densto Spain</i>	<b>Filippo Sani</b> <i>Università degli Studi di Sassari Italy</i>
<b>Fulvio De Giorgi</b> <i>Università degli Studi di Reggio Emilia Italy</i>	<b>Saverio Santamaita</b> <i>Università degli Studi "G. D'Annunzio", Chieti/Pescara (già) Italy</i>
<b>Irina M. Elkina</b> <i>Accademia Russa della Formazione, Mosca Russia</i>	<b>Vincenzo Schirripa</b> <i>Università degli Studi LUMSA, Roma Italy</i>
<b>Maurizio Fabbri</b> <i>Alma Mater Studiorum, Bologna Italy</i>	<b>Brunella Serpe</b> <i>Università della Calabria Italy</i>
<b>Daria Gabusi</b> <i>Università G. Fortunato, Benevento Italy</i>	<b>Stefan Stefanov</b> <i>Università di Sofia St. Kliment Obridski Bulgaria</i>
<b>Angelo Gaudio</b> <i>Università degli Studi di Udine Italy</i>	<b>Milka Terziska</b> <i>Università di Sofia St. Kliment Obridski Bulgaria</i>
<b>Angela Giallongo</b> <i>Università degli Studi di Urbino (già) Italy</i>	

**Pamela Giorgi**  
*Istituto Nazionale Documentazione  
Innovazione Ricerca Educativa Italy*

**Antonio Gomes Ferreira**  
*Universidade de Coimbra Portugal*

**Mariano Gonzales Delgado**  
*Universidad de La Laguna Spain*

**Nathalie Gorochov**  
*Universit Paris-Est Créteil France*

**Letterio Todaro**  
*Università degli Studi di Catania Italy*

**Evgenja Tokareva**  
*Accademia Russa delle Scienze Russia*

**Xenio Toscani**  
*Università degli Studi di Pavia (già) Italy*

**Ariclè Vechia**  
*Università del Paraná Brasil*

**Giovanni Vigo**  
*Università degli Studi di Pavia (già) Italy*

**Davide Zoletto**  
*Università degli Studi di Udine Italy*



## Editoriale | Editorial

- 9 **Benvenuti su *Argo!***  
WELCOME ABOARD ARGO!  
**Caterina Sindoni**

## Studi e Ricerche | Studies and Research

- 13 **Classici e giovani lettori**  
CLASSICS AND YOUNG READERS  
**Luciana Bellatalla**  
*Università degli Studi di Ferrara (già)*
- 27 **Don Milani: dal diritto all'obiezione al "dovere di non obbedire"**  
DON MILANI: FROM THE RIGHT TO OBJECTION TO THE "DUTY NOT TO OBEY"  
**Carmen Betti**  
*Università degli Studi di Firenze (già)*
- 37 **Un progetto di formazione in un luogo di genocidio in Bosnia Erzegovina**  
AN EDUCATIONAL PROJECT IN A PLACE OF GENOCIDE IN BOSNIA AND HERZEGOVINA  
**Luca Bravi**  
*Università degli Studi di Firenze*
- 47 **Infanzia, adolescenza e resilienza. Zigzagando fra generi letterari e sfide educative**  
CHILDHOOD, ADOLESCENCE AND RESILIENCE: WANDERING THROUGH LITERARY GENRES AND EDUCATIONAL CHALLENGES  
**Marnie Campagnaro**  
*Università degli Studi di Padova*
- 59 **Un'avventura pedagogica dalla Londra vittoriana all'Italia postunitaria: il modello scolastico di Giuseppe Mazzini (1841-1889)**  
A PEDAGOGICAL EXPERIENCE FROM VICTORIAN LONDON TO POST-UNITY ITALY: GIUSEPPE MAZZINI'S EDUCATIONAL MODEL (1841-1889)  
**Michele Finelli**  
*Domus Mazziniana*
- 69 **La scuola e il territorio. Memorie degli istituti agrari tra fabbisogni formativi e istanze sociali**  
THE AGRICULTURAL SCHOOL AND THE TERRITORY. MEMORIES OF AGRICULTURAL INSTITUTES BETWEEN TRAINING NEEDS AND SOCIAL NEEDS  
**Rossana Florio**  
*Archivio di Stato di Agrigento - Ministero della Cultura*

- 79 **La domanda sull'essenziale di fronte alla pandemia**  
THE QUESTION OF WHAT IS ESSENTIAL IN FRONT OF THE PANDEMIC  
**Furio Pesci**  
*Università degli Studi La Sapienza di Roma*
- 93 **Percorsi di alfabetizzazione tra antico regime e società industriale**  
PATHS OF LITERACY BETWEEN THE ANCIENT REGIME AND INDUSTRIAL SOCIETY  
**Maurizio Piseri**  
*Università degli Studi della Valle d'Aosta*
- 109 **Augusto Romagnoli: la specificità della disabilità visiva e la nascita della tiflopedagogia**  
AUGUSTO ROMAGNOLI: THE SPECIFICITY OF VISUAL IMPAIRMENT AND THE BIRTH OF TYPHLOPEDAGOGY  
**Stefano Salmeri**  
*Università Kore di Enna*
- 119 **Osservazioni sul concetto di degenerazione nell'antropologia di Johann Friedrich Blumenbach**  
SOME REMARKS ON THE CONCEPT OF DEGENERATION IN THE WRITINGS OF JOHANN FRIEDRICH BLUMENBACH  
**Filippo Sani**  
*Università degli Studi di Sassari*



## Gli Argonauti. Rivista di Studi storico-educativi e pedagogici

### Rivista semestrale pubblicata dall'Università degli Studi di Messina

Homepage: <https://cab.unime.it/journals/index.php/argo/index>.

Copyright © 2021 Authors. The authors retain all rights to the original work without any restrictions. Open Access. This issue is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY-4.0) which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made. The Creative Commons Public Domain Dedication (CC0 1.0) waiver applies to the data made available in this issue, unless otherwise state.

In copertina: Lido Bettarini, (1927, Sesto Fiorentino - 2019, Cannes) [Italia]  
“Vele bianche”, olio su tela, 100x150 cm.



Dipartimento di Scienze cognitive, psicologiche,  
pedagogiche e degli studi culturali - UniME  
**COSPECS**  
Cognitive Sciences, Psychology, Education and Cultural Studies



# La scuola e il territorio. Memorie degli Istituti agrari tra fabbisogni formativi e istanze sociali

Rossana Florio

ARCHIVIO DI STATO DI AGRIGENTO, MINISTERO DELLA CULTURA



## Double blind peer review

**Copyright:** © 2021 Rossana Florio.

This is an open access, peer-reviewed article published by University of Messina and distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original author and source are credited.

## Journal Homepage

<https://cab.unime.it/journals/index.php/argo>

ISSN:2785-0919

DOI: 10.13129/2785-0919/argo.3191

Received: May 20, 2021

Accepted: June 13, 2021

Published: July 31, 2021

**Corresponding Author:** Rossana Florio, Archivio di Stato di Agrigento, Ministero della Cultura, [rossana.florio@beniculturali.it](mailto:rossana.florio@beniculturali.it)

**Citation:** Rossana Florio (2021), La scuola e il territorio. Memorie degli Istituti agrari tra fabbisogni formativi e istanze sociali. *Gli Argonauti. Rivista di Studi storico-educativi e Pedagogici* 1(1): 64-72. DOI: 10.13129/2785-0919/argo.3191

THE AGRICULTURAL SCHOOL AND THE TERRITORY. MEMORIES OF AGRICULTURAL INSTITUTES BETWEEN TRAINING NEEDS AND SOCIAL NEEDS

## Riassunto | Abstract

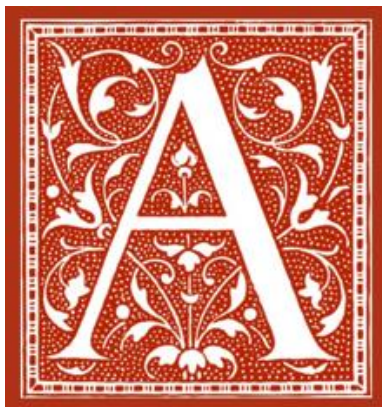
Testimonianze dei percorsi di istruzione e formazione dedicati al settore agricolo e tecnico dopo l'unificazione d'Italia, attraverso i documenti del complesso archivistico denominato "Intendenza e atti della Prefettura" custodito presso l'Archivio di Stato di Agrigento.

*Evidence of the educational and training courses dedicated to the agricultural and technical sectors after the unification of Italy, through the documents of the archival complex denominated "Intendenza e atti della Prefettura" kept at the State Archives of Agrigento.*

## Parole chiave | Keywords

Istruzione agraria, scuola, eredità culturale, professionalità, competenze.

*Agricultural education, school, cultural heritage, professionalism, skills.*



Anno I, numero 1, luglio 2021

## La scuola e il territorio. Memorie degli Istituti agrari tra fabbisogni formativi e istanze sociali

Rossana Florio\*

ARCHIVIO DI STATO DI AGRIGENTO, MINISTERO DELLA CULTURA

L'Archivio di Stato di Agrigento, nell'ambito delle attività di valorizzazione delle fonti archivistiche sul territorio, in occasione della Domenica di Carta del 2018, con la mostra documentaria dal titolo *L'istruzione agraria nel Regno d'Italia dagli atti dell'Intendenza e della Prefettura di Girgenti*, ha iniziato un percorso culturale di approfondimento delle testimonianze storiche relative al mondo della scuola, individuando alcuni momenti significativi delle politiche adottate nell'Italia postunitaria in favore del settore agricolo, soprattutto sotto il profilo dell'istruzione e della formazione professionale.

Il percorso documentato attraverso le carte del fondo Atti dell'Intendenza e della Prefettura di Girgenti (1823-1878) nel restituire la memoria del territorio, racconta di istituti scolastici, di percorsi di formazione, di istanze sociali, aprendo l'orizzonte più ampio della visione del sistema agricolo italiano dopo l'Unità d'Italia.

In un contesto formativo che si sviluppa al di fuori del sistema scolastico nazionale, regolato dalla legge Casati prima e dalla legge Gentile, sotto l'egida del Ministero di Agricoltura, industria e commercio, la lettura delle carte fa trasparire la volontà di dare impulso all'elaborazione e alla diffusione di conoscenze funzionali allo sviluppo economico, rafforzando la cultura professionale teorico-pratica.

Dall'analisi della documentazione emerge l'idea di un'organizzazione scolastica fortemente orientata alla pratica specialistica e alla formazione tecnico scientifica, sullo sfondo dei cambiamenti storici, della ricerca di una dimensione e di una identità nazionale anche attraverso il consolidamento di un settore, quale quello agricolo e tecnico, ritenuto di fondamentale importanza nel tessuto economico italiano.

L'organizzazione scolastica risente delle riforme e delle istanze della società e rivela le problematiche connesse alla gestione della formazione, sotto il profilo economico, in un contesto ancora lontano dall'idea di accesso democratico alla scuola e di diritto allo studio. Tra le righe della storia nazionale e locale, si innestano storie di vita, di economie locali e di istituti scolastici, oggi ancora esistenti o diventati luoghi della memoria.

La storia che intreccia organizzazione scolastica, gestione coordinata del settore agricolo nell'Italia postunitaria, istanze del territorio e scuole, inizia con la corpora

---

\*Direttrice dell'Archivio di Stato di Agrigento (Ministero della Cultura).

corrispondenza relativa al mantenimento degli alunni agrari della Provincia di Girgenti e termina con la nascita, nel 1867, del Regio Istituto Industriale e professionale di Girgenti, lasciando un messaggio di straordinaria attualità: investire sulla formazione per generare professionalità e competenze.

## 1. Comuni del Circondario di Girgenti e rapporti con l'Istituto Agrario ai Colli di Palermo

Tra i documenti sull'istruzione agraria relativi al territorio di Girgenti, è di notevole interesse la corrispondenza che riguarda l'Istituto Agrario ai Colli di Palermo, inaugurato nel 1847, la cui finalità era quella di accogliere, come convittori, i figli dei contadini e di restituirli alla società come «agricoltori istruiti e pratici».

Il fascicolo della Prefettura di Girgenti, anno 1863, relativo agli *Istituti agrari* informa sui rapporti tra i Comuni della Provincia di Girgenti e l'Istituto ai Colli di Palermo, soprattutto in relazione allo stato dei debiti delle amministrazioni comunali.

I documenti relativi alle posizioni debitorie rivelano una serie di misure a sostegno dell'istruzione agraria e le difficoltà legate al mantenimento degli allievi.

Per esempio, a fronte della necessità di aumentare l'importo stabilito per singolo allievo, si individua la volontà di trovare misure di conciliazione degli interessi delle parti in causa, come testimonia la nota del 18 maggio 1861, con oggetto *Aumento della pensione degli alunni dell'Istituto agrario*, nella quale si nota l'attenzione ad assicurare condizioni sostenibili per i Comuni, «[...]prese in considerazione le ragioni da Lei messe innanzi, ed avuto riguardo dall'altro canto alle attuali strettezze in cui trovasi le aziende comunali, mi sono determinato consentire che la pensione che i Comuni pagano allo Istituto agrario sia elevata in via provvisoria a ducati cento per ogni allievo»<sup>1</sup>.

Si individuano ulteriori azioni di mediazione operate anche dalla Prefettura di Girgenti rispetto ai lamentati ritardi nel pagamento delle rette e alle rivendicazioni dell'Istituto agrario ai Colli di Palermo. In una nota del 14 giugno 1861 è lo stesso Istituto ai Colli a invocare l'intervento del Prefetto con preghiera di «fare uso della sua autorità» affinché i Comuni debitori saldino quanto dovuto<sup>2</sup>.

Nei documenti sono attestate, soprattutto, le posizioni debitorie dei Comuni di Sciacca, Canicattì e Menfi, in una fitta corrispondenza che riguarda stati di pagamento e condizioni delle casse comunali<sup>3</sup>.

<sup>1</sup>Archivio di Stato di Agrigento (d'ora in poi ASAg), *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28, fasc. "Istituti agrari 1863". Palermo 18 maggio 1861. Luogotenenza Generale del Re nelle Province Siciliane. Nota al Sig. Governatore della Provincia di Girgenti, con oggetto "Aumento della pensione degli alunni dell'Istituto agrario dal mese di gennaio 1861". Si tratta di una comunicazione relativa all'aumento della retta che passa da ducati 70 annui a ducati 100, in quanto la somma precedente è diventata insufficiente alle spese di «cibaria, vestimento, di biancheria, di libri, di strumenti e di tutto altro che abbisogna a ciascun allievo atteso l'aumento sensibilissimo nel prezzo di tutti i generi».

<sup>2</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28, fasc. "Istituti agrari 1863". Palermo 14 giugno 1861. Rappresentanza del Principe di Castelnuovo per lo Istituto agrario ai Colli. Nota al Sig. Governatore della Provincia di Girgenti. Comunicazione dell'aumento provvisorio della pensione che i Comuni pagano all'Istituto ai Colli, in 100 ducati, con preghiera di «fare uso della sua autorità» affinché i Comuni debitori saldino quanto dovuto. Nella nota è riportato il prospetto dello stato debitorio del Comune di Sciacca per l'allievo Giuseppe Rizzuto, del Comune di Canicattì per l'allievo Gaetano Lauricella, del Comune di Menfi per l'allievo Salvatore Mancuso.

<sup>3</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28, fasc. "Istituti agrari 1863". Stato debitorio dei Comuni di Canicattì, Menfi e Sciacca. Canicattì 21 agosto 1861. Provincia di Girgenti Amministrazione Comunale di Canicattì. Comunicazione del pagamento della retta da gennaio ad agosto dell'alunno del

## 2. Scuole agrarie e istituti tecnici. Monitoraggi ministeriali e attività di promozione

L'Istituto agrario ai Colli di Palermo non era l'unica realtà che si prospettava per gli allievi del Circondario di Girgenti. La documentazione del fondo Intendenza e atti della Prefettura dell'Archivio di Stato di Agrigento testimonia l'esistenza di altri istituti promossi dal Ministero di agricoltura, industria e commercio, con l'obiettivo di incrementare gli studi di settore e di formare nuove generazioni di esperti nel settore agricolo.

L'attenzione del Ministero si rileva anche nelle attività di monitoraggio sul settore, come testimoniato dalla richiesta di informazioni sulla diffusione, nel territorio italiano, di scuole dedicate al settore tecnico e agricolo. Con nota del 16 maggio 1862, indirizzata a tutti i Prefetti del Regno d'Italia, il Ministero richiedeva informazioni sulle scuole agrarie «[...]per potere con prontezza e pratica efficacia provvedere all'ordinamento dell'Istruzione agraria»<sup>4</sup>. Oltre ai dati necessari a conoscere le condizioni degli istituti e delle scuole di agricoltura esistenti nelle varie Province del Regno, il Ministro incaricava i Prefetti di raccogliere atti di fondazione e di amministrazione, informazioni su eventuali dipendenze da altri dicasteri, presenza di scuole private, attività dei professori, numero e regolarità delle lezioni, numero e qualità degli uditori, risultati pratici ottenuti, opinioni delle amministrazioni locali sugli istituti e osservazioni utili al miglioramento dei risultati. In riscontro al documento, il Prefetto di Girgenti informava che, alla data del 2 giugno 1862, nella provincia di Girgenti non esistevano scuole agrarie né istituti di sorta.

Tra gli istituti sponsorizzati dal Ministero, i documenti restituiscono la memoria dell'Istituto di Corte del Palasio. Con nota del 18 settembre 1861 il Governo della Provincia di Girgenti dava notizia dell'apertura in data 11 novembre 1861, ad opera dell'Associazione agricola di Corte del Palasio, dell'Istituto di insegnamento agrario a Corte del Palasio, presso Lodi, una istituzione privata sostenuta dal Ministero dell'agricoltura, industria e commercio che ne promuove lo svolgimento già nell'agosto del 1861<sup>5</sup>. Veniva, pertanto, inviato agli Intendenti e ai Sindaci copia del programma della scuola ai fini della massima diffusione e del reperimento degli alunni per «[...] diffondere per tutto lo stato le buone massime di coltivazione che tanto giovano allo avanzamento dell'agricoltura».

Il supporto ministeriale nei confronti dell'istituto lodigiano emerge anche nella nota del 13 agosto 1863, con la quale il Ministero di Agricoltura, industria e commercio, allo scopo di incoraggiare gli insegnamenti di Corte del Palasio e di aumentare il numero degli iscritti, provvedeva a inviare al sig. Prefetto alcune copie dei programmi della scuola, con preghiera di diffusione per tutta la Provincia<sup>6</sup>.

---

Comune di Canicattì, con allegata ricevuta. Menfi 25 gennaio 1862. Municipio di Menfi al Sig. Prefetto di Girgenti. Il Sindaco manifesta le difficoltà nel pagamento della retta per l'alunno Mancuso Salvatore, pur rappresentando i pagamenti già effettuati dalle casse comunali. Palermo 10 febbraio 1862. Rappresentanza del Principe di Castelnuovo per lo Istituto agrario ai Colli. Richiesta indirizzata al Sig. Prefetto della Provincia di Girgenti affinché possa sollecitare per il debito del Comune di Sciacca relativo alla retta dell'alunno Giuseppe Rizzuto.

<sup>4</sup>ASAg,*Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Torino 16 maggio 1862. Ministero di agricoltura, industria e commercio. Ai Prefetti del Regno d'Italia. Il Ministro chiede informazioni sulle Scuole agrarie.

<sup>5</sup>ASAg,*Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Girgenti 18 settembre 1861. Governo della Provincia di Girgenti. Comunicazione dell'apertura dell'Istituto di insegnamento agrario a Corte del Palasio, Lodi.

<sup>6</sup>ASAg,*Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Torino 13 agosto 1863. Regno d'Italia. Ministero di agricoltura, industria e commercio. Alle Prefetture del Regno per «[...] fare conoscere e apprezzare l'Istituto d'insegnamento agrario presso l'Associazione di Corte del Palasio e procacciare allo stesso il

La documentazione allegata informa sull'organizzazione dell'istituto e sugli obiettivi perseguiti. Il Manifesto degli Studi, articolato in condizioni di ammissione, insegnamento, regime interno, pensione e corredo, individuava il percorso teorico-pratico finalizzato a formare buoni agricoltori, periti agrimensori e amministratori rurali.

Ulteriori e più specifiche notizie sono contenute nel Manifesto dell'Associazione Agricola Lombarda di Corte del Palasio, indirizzato alle Onorevoli deputazioni provinciali, nel quale sono tracciate le finalità perseguite dall'Associazione con la fondazione dell'Istituto Agrario. Si trattava di un collegio-convitto agrario, sorto su 1500 ettari di terreno presso Corte del Palasio, in provincia di Milano, dove venivano ammessi allievi licenziati dal corso ginnasiale o dal tecnico inferiore. Veniva impartita una istruzione teorica triennale, pari a quella degli istituti tecnici superiori, con un maggiore sviluppo degli studi che si riferivano all'agricoltura, per formare «buoni agricoltori, periti agrimensori e amministratori rurali»<sup>7</sup>.

Nel manifesto sono individuate le materie oggetto d'insegnamento, tra cui «lettere italiane e storia, cognizioni di storia naturale necessarie a ben intendere l'agricoltura, fisica e chimica, tanto generale quanto applicata, agronomia e agricoltura, elementi e applicazioni dell'aritmetica, dell'algebra, geometria, geodesia, meccanica e idraulica, norme teorico-pratiche dell'amministrazione rurale, economia e legislazione rurale, estimo rurale, consegne e bilanci di locazione, zootecnia e veterinaria, igiene applicata ai bisogni della campagna, disegno lineare, topografico, macchine e architettura rurale, lingua francese» e le attività pratiche destinate agli allievi, da svolgersi nel «latifondo che offriva in scala naturale tutti gli esempi delle diverse coltivazioni della Lombardia con 1100 ettari dedicati all'agricoltura irrigua, tra cui prati, lino, granturco, frumento, segale, legumi, pomi di terra, e con 400 ettari dedicati all'agricoltura asciutta con coltivazione di varie granaglie, prati d'erba medica, vite, gelso, boschi cedui e d'alto fusto»<sup>8</sup>. Il latifondo era dotato, inoltre, di opifici tra cui «fabbriche da formaggio, mulini da grano, frantoi, fornaci da laterizi, caseggiati per l'allevamento dei bachi da seta»<sup>9</sup>.

Gli alunni «[...] collocati in questo vasto teatro di applicazione pratica e condotti da assistenti ad osservare le operazioni straordinarie ed ordinarie della coltivazione, con la possibilità di poter utilizzare il tempo libero per dedicarsi alle attività più gradite e di poter, nei mesi di agosto, settembre, ottobre, periodi in cui cessano le lezioni, essere introdotti negli uffici della direzione tecnica dell'azienda agricola per apprendere la pratica della contabilità»<sup>10</sup> potevano realmente intraprendere un percorso di studi intenso e formativo in grado di creare professionalità e competenze escluse nei semplici percorsi teorici.

Per l'Associazione l'obiettivo era quello di «associare lo studio delle cognizioni naturali con le pratiche applicazioni agrarie, l'osservazione intelligente con le indagini sperimentali, nell'intento di ottenere dal suolo la massima produzione»<sup>11</sup>, nella considerazione di promuovere l'agricoltura e l'insegnamento agricolo e di creare nel suolo una ricca fonte di produzioni territoriali.

---

maggior numero possibile di alunni». Allegati Manifesto degli Studi e Manifesto dell'Associazione Agricola Lombarda di Corte del Palasio.

<sup>7</sup>*Ibidem.*

<sup>8</sup>*Ibidem.*

<sup>9</sup>*Ibidem.*

<sup>10</sup>*Ibidem.*

<sup>11</sup>*Ibidem.*

Un'ulteriore attività di promozione di istituti agrari e tecnici è testimoniata nella nota<sup>12</sup> del 30 ottobre 1865 con la quale si dava comunicazione dell'apertura della scuola di Catania.

### **3. Il ruolo del Comizio agrario del circondario di Girgenti a sostegno del settore agricolo e della formazione**

Altre misure a sostegno del settore agricolo, dell'istruzione e della diffusione di buone pratiche sono testimoniate dalle attività dei Comizi agrari, istituiti nel 1866 con il compito di presentare al governo le innovazioni in grado di migliorare le sorti dell'agricoltura, raccogliere le notizie di interesse per l'agricoltura, fare opera di informazione tra i contadini per diffondere le coltivazioni migliori, i metodi più adatti alla coltivazione, gli strumenti più moderni e perfezionati, promuovendo esposizioni e concorsi di macchine e strumenti agricoli.

Degli aspetti organizzativi, delle attività e delle misure adottate a sostegno dei comizi agrari si trova testimonianza nella lettera del Ministro dell'Agricoltura, industria e commercio, datata 8 maggio 1867, sull'istituzione dei comizi agrari e sulla loro promozione nei territori<sup>13</sup> e ancora nella nota del 31 ottobre 1867, che riguarda l'istituzione del Comizio agrario del circondario di Girgenti, con il relativo elenco dei rappresentanti<sup>14</sup>.

Le attività dei comizi agrari sul territorio di pertinenza sono testimoniate anche nella nota della Direzione del Comizio agrario del Circondario di Girgenti, del 2 maggio 1868, indirizzata al Prefetto della Provincia di Girgenti, con la quale si chiedeva di appoggiare gli sforzi della Commissione incaricata di riferire sullo stato economico-agricolo del circondario nel quale il Comizio esercitava la sua giurisdizione<sup>15</sup>.

Il documento testimonia l'interesse nei confronti di una capillare analisi dello stato agricolo del circondario, garantita dalle attività della Commissione, con la finalità di conoscere la natura e le proprietà chimiche dei terreni, lo stato delle proprietà terriere, lo stato e le relazioni contrattuali degli agricoltori, le condizioni economiche, morali e fisiche degli agricoltori, il regime delle imposte sui terreni, la quantità e la qualità dei prodotti agricoli del circondario, i commerci, la rete stradale, il numero della

---

<sup>12</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28, fasc. "Prefettura di Girgenti anno 1865". Oggetto Istituti e scuole tecniche agrarie. Catania 30 ottobre 1865. Presidenza della Regia Scuola Speciale di agronomia e agrimensura di Catania. Nota al Sig. Prefetto della Provincia di Girgenti. Comunicazione dell'apertura della scuola di Catania con preghiera di massima diffusione.

<sup>13</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Firenze 8 maggio 1867. Regno d'Italia Ministero di Agricoltura, industria e commercio. Lettera del Ministro indirizzata ai Prefetti e Sotto Prefetti del Regno relativa all'istituzione dei Comizi agrari. Il documento testimonia l'interesse del governo a sostenere la nascita dei comizi agrari sul territorio. Il Ministro, accertato l'esiguo numero di tali istituzioni presso i capoluoghi di circondario, invitava i Prefetti e i Sotto Prefetti a promuoverne la nascita e a manifestare le eventuali problematiche che ostacolavano il processo di istituzione.

<sup>14</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Firenze 31 ottobre 1867. Regno d'Italia Ministero di Agricoltura, industria e commercio. Lettera del Ministro indirizzata al Sig. Prefetto della Provincia di Girgenti. Il documento è testimonianza dell'avvenuto processo di istituzione del comizio agrario del circondario di Girgenti, con trasmissione dell'elenco dei rappresentanti al comizio suddivisi per comune. Nella lettera si fa riferimento anche alla necessità di trasmettere lo statuto e il bilancio, per la costituzione legale del comizio. Allegato alla lettera l'elenco dei rappresentanti del Comizio agrario di Girgenti.

<sup>15</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Girgenti 2 maggio 1868. Direzione del Comizio agrario del Circondario di Girgenti. Lettera indirizzata dal Vicepresidente del Comizio agrario al Prefetto della Provincia di Girgenti, con preghiera di appoggiare gli sforzi della Commissione incaricata di riferire sullo stato economico-agricolo del circondario nel quale il Comizio esercitava la sua giurisdizione.

popolazione agricola, lo stato delle abitazioni per poter «suggerire mezzi pratici per raggiungere un miglioramento dell'agricoltura della regione»<sup>16</sup>.

Altri documenti restituiscono informazioni sulla formazione del fondo comune<sup>17</sup>, sulle modalità di convocazione e di associazione<sup>18</sup>, sulle misure adottate a sostegno dei comizi, in ordine alla franchigia postale e alle tariffe ferroviarie per i trasporti<sup>19</sup>.

Le attività del Comizio agrario di Girgenti, nel dinamismo della promozione territoriale, furono fondamentali per l'istituzione, a Girgenti, del Regio istituto industriale e professionale.

#### 4. Il primo istituto di Girgenti dedicato alla formazione tecnica e professionale

Con una nota del 12 ottobre 1867 la Giunta di vigilanza del Regio Istituto industriale e professionale di Girgenti informava il Sig. Prefetto della Provincia di Girgenti dell'apertura dell'istituto<sup>20</sup>.

Insieme alla nota veniva trasmesso anche il Manifesto degli Studi, nel quale veniva dichiarata l'utilità di tale istituto per la Provincia e per «la gioventù studiosa» perché «l'insegnamento si versa principalmente sulle industrie locali e si acquistano professioni onorate e lucrose, per la qual cosa il Consiglio Provinciale, la Camera di Commercio e il Consiglio Comunale concorsero a gara per ottenere dal Governo la concessione di tale Istituto ed il Governo stesso concorre al pagamento dei professori in numero di otto oltre il Preside»<sup>21</sup>.

Il Regio Istituto industriale e professionale di Girgenti presentava un percorso formativo articolato in tre sezioni: 1. Agronomia e agrimensura, 2. Commercio e amministrazione 3. Industria dello zolfo. Tra le materie oggetto di insegnamento, affidate a otto professori, figuravano: chimica e fisica generale ed applicata ed industria dello zolfo; matematica e geometria pratica; agronomia ed estimo; economia industriale

---

<sup>16</sup>*Ibidem*.

<sup>17</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Girgenti 2 novembre 1868. Direzione del Comizio agrario del Circondario di Girgenti. Lettera del Presidente del Comizio agrario del Circondario di Girgenti indirizzata al Prefetto della Provincia di Girgenti, relativa all'allargamento nei bilanci comunali della quota di concorso al fondo comune del comizio. Nel documento si trova riferimento anche all'approvazione dello Statuto agrario e alla formazione del fondo comune cui dovevano contribuire i Comuni del circondario, con una quota corrispondente alla rispettiva popolazione. Tale quota doveva essere opportunamente riportata in una tabella di riparto redatta dalla Direzione del Comizio e pubblicata nel giornale del Comizio agrario, trasmesso periodicamente ad ogni sindaco per i necessari adempimenti di bilancio.

<sup>18</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Manifesto del Comizio agrario del Circondario di Girgenti utilizzato per le convocazioni. Scheda di associazione per il Comizio agrario del Circondario di Girgenti. Nel documento si specifica che la quota di concorso per ogni socio è di £ 6 annuali e che è prevista la distribuzione gratuita del Giornale del Comizio.

<sup>19</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Firenze 14 gennaio 1868. Regno d'Italia Ministero di agricoltura, industria e commercio. Circolare indirizzata ai Presidenti dei Comizi Agrari relativa alle misure a sostegno dei comizi in ordine alla franchigia postale. Firenze 17 ottobre 1868 - Regno d'Italia Ministero di agricoltura, industria e commercio. Circolare indirizzata ai Prefetti, Sotto Prefetti, Commissari distrettuali e Presidenti dei Comizi agrari, relativa alla riduzione delle tariffe di trasporto di macchine e generi destinati alle pubbliche Esposizioni, con lo scopo di rendere meno gravi ai Comizi le spese di trasporto.

<sup>20</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28. Girgenti 12 ottobre 1867. La Giunta di vigilanza del Regio Istituto industriale e professionale di Girgenti informava il Sig. Prefetto della Provincia di Girgenti dell'apertura dell'istituto, trasmettendo il Manifesto degli studi del Regio Istituto.

<sup>21</sup>*Ibidem*.

e commerciale, statistica e diritto; lettere, geografia e storia; computisteria; costruzioni, disegno e geometria descrittiva; lingua inglese con ripetizione del francese.

A completamento del ciclo scolastico, in una delle tre sezioni, gli allievi ricevevano un attestato di licenza, ossia diploma di abilitazione ed idoneità all'esercizio delle professioni di cui alla sezione prescelta, avendo anche l'opportunità di essere ammessi a facoltà universitarie. L'aspetto professionalizzato del percorso scolastico, da compiere in tre anni, è ulteriormente specificato nel corpo del manifesto, con una descrizione delle caratteristiche delle tre sezioni.

La sezione di agronomia e agrimensura era finalizzata alla formazione di periti-misuratori, una professionalità che comprendeva le operazioni di «misurazione applicato dei terreni e fabbricati, costruzioni ed opere pubbliche, le consegne, le riconsegne di beni stabili e mobili e la stima dei medesimi»<sup>22</sup>. Si specificava, inoltre, che «il diploma di licenza attesta ancora l'attitudine dei giovani alla direzione di aziende rurali e ad ogni operazione e stima come perito-agronomo ed è titolo di preferenza nella collazione di posto di capo-guardia forestale e di assistente ai pubblici lavori. Vale infine per l'ammissione alle regie scuole di Medicina veterinaria e al corso di Chimico farmaceutico»<sup>23</sup>.

La sezione di commercio e amministrazione era finalizzata all'acquisizione del titolo di perito-commerciante. Il diploma avrebbe «attestato l'attitudine agli uffizi delle case di commercio, case bancarie, istituti di credito, società finanziarie» rappresentando «titolo di presenza nel conferimento degli impieghi governativi, provinciali e municipali e di quelli presso le amministrazioni di beneficenza»<sup>24</sup>.

Infine, la sezione dell'industria dello zolfo finalizzata alla formazione di periti dell'industria dello zolfo. Nel Manifesto appare chiara la rilevanza del settore minerario laddove si legge che «l'industria dello zolfo è una tra le principali della nostra Provincia e perciò l'istruzione in questo ramo d'industria varrà non solo a renderla più vantaggiosa ma benanco a procurare agli alunni un mestiere assai lucroso, essendo i periti dell'industria dello zolfo i soli che possono essere adibiti nelle perizie giudiziarie, ai termini delle leggi vigenti»<sup>25</sup>.

Il dichiarato impegno della Giunta di vigilanza per l'avviamento dell'Istituto e per la valorizzazione di un percorso formativo destinato a «trarre copiosi frutti di istruzione, professioni e carriere onorevoli e lucrose, migliorando le industrie locali della Provincia» fu seguito dal sostegno delle amministrazioni locali.

In una nota<sup>26</sup> del 26 ottobre 1868 si conserva memoria delle misure a sostegno dell'istruzione da parte dell'amministrazione comunale di Girgenti.

Nell'affermare che «[...]l'impianto dell'Istituto agrario in Girgenti nasce sotto tutti i rapporti di primo vantaggio al Paese [...] la intelligenza individuale avrebbe come svilupparsi nella pratica dei principi della scienza e l'agricoltura prosperarsi

---

<sup>22</sup>*Ibidem.*

<sup>23</sup>*Ibidem.*

<sup>24</sup>*Ibidem.*

<sup>25</sup>*Ibidem.*

<sup>26</sup>ASAg, *Intendenza e atti della Prefettura (1827-1887)*, b. 28, fasc. "Prefettura di Girgenti anno 1868 Titolo dell'affare Girgenti Istituto agrario - mantenimento di allievi". Girgenti 26 ottobre 1868. Municipio della città di Girgenti, nota al Sig. Prefetto sulla deliberazione consiliare del 20 ottobre relativa al mantenimento da parte del Comune di due allievi nell'Istituto agrario di Girgenti, con allegato processo verbale di deliberazione del Consiglio comunale. Si legge all'ordine del giorno «per caricarvi nel bilancio una somma per alquanti alunni all'istituto agrario e veterinario in Girgenti». Si propone che due alunni siano mantenuti nel novello Istituto per la durata di tempo prescritto dall'analogo programma del corpo tecnico assegnando £ 400 per ciascuno.

felicemente»<sup>27</sup>,riconoscendo il valore di questo istituto per il territorio, in linea con le misure parimenti adottate dal Comizio agrario, dalla Deputazione Provinciale e dalla Camera di Commercio, anche il Consiglio comunale di Girgenti individua misure per il mantenimento degli allievi.

La storia del Regio Istituto industriale e professionale di Girgenti, nato in un contesto di forte spinta nei confronti del settore agricolo e tecnico, per rispondere ai fabbisogni formativi di un territorio, inizia nel 1867. Da quella data, tra riforme scolastiche e nuove identità culturali, quella storia è giunta sino a noi ed è confluita, oggi, nella storia dell'Istituto di Istruzione Secondaria Superiore "Michele Fodera" di Agrigento.

Un lungo percorso testimoniato dalle fonti archivistiche. Un passato da riscoprire e rivalutare, tra eredità culturali e memorie scolastiche.

### Nota bibliografica

- A.P. Bidolli e S. Soldani (a cura di), *L'istruzione agraria (1861-1928)*, Pubblicazioni degli Archivi di Stato-Fonti XXXVI, Archivio centrale dello Stato, Fonti per la storia della scuola VI, Ministero per i beni e le attività culturali, Direzione Generale Archivi, 2001.
- A. Tonelli, *L'istruzione tecnica e professionale di Stato nelle strutture e nei programmi da Casati ai giorni nostri*, Milano, Giuffrè, 1964.
- MAIC, *Pubblicazioni del ministero di Agricoltura, industria e commercio dal 1860 al 1901*, Roma, Tip. nazionale di G. Bertero e C., 1902.

---

<sup>27</sup>*Ibidem.*





## Gli Argonauti. Rivista di Studi storico-educativi e pedagogici

### Rivista semestrale pubblicata dall'Università degli Studi di Messina

Homepage: <https://cab.unime.it/journals/index.php/argo/index>.

Copyright © 2021 Authors. The authors retain all rights to the original work without any restrictions. Open Access. This issue is distributed under the terms of the Creative Commons Attribution 4.0 International License (CC-BY-4.0) which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided you give appropriate credit to the original author(s) and the source, provide a link to the Creative Commons license, and indicate if changes were made. The Creative Commons Public Domain Dedication (CC0 1.0) waiver applies to the data made available in this issue, unless otherwise state.

In copertina: Lido Bettarini, (1927, Sesto Fiorentino - 2019, Cannes) [Italia]  
“Vele bianche”, olio su tela, 100x150 cm.

